әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

«6В01101- Педагогика және психология » мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

**Силлабус**

«IPPMKM 3222 - Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнінен білім беру бағдарламасы

Күзгі семестр, 2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Сағат саны** | | | | **Кредит саны** | | **СОӨЖ** | |
| **Дәріс** | **Практ. сабақ** | | **Зерт. сабақ** |
| IPPMKM 3222 | Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы | 76 | 15 | 15 | | 0 | 4 | | 6 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** | |
| Онлайн | Теориялық | Аналитикалық дәріс  Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Проблемалық-бағытталған  Теориялық семинар, мәселелік семинар, миға шабуыл, дөңгелек үстел әдісі, нақты жағдаятты талдау әдісі, пікрталас т.б. қолданылып өтетін семинар. | | | 6 | Емтихан жазбаша  Универ жүйесі-  қашықтан оқыту жүйесінде | |
| **Дәріскер** | Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | | | | Оф./сағ | | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) | | | | | | |
| **Телефон нөмірі** | 87007770310 | | | | | | |
| **Семинаршы** | Бижанова Кенжегүл Әдиқызы | | | | | | |
| **e-mail** | [k.bizhanova@inbox.ru](mailto:k.bizhanova@inbox.ru) | | | | | | |
| **Телефон нөмірі** | 87073794895 | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстыңакадемиялықпрезентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесін салыстырмалы талдау контексінде қазіргі әлем мектебінде білім беру мен тәрбиелеудің негізгі даму тенденцияларын білу. «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша, болашақ мамандарды, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеялармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру. Қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы.  Пәннің мақсаты студенттерді өркениеттік Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан Қазақстан және әлемдік көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру. | **ОН:** Студенттер әлемдік білім кеңістігіне кіріктірілудегі ұлттық жаңа білім парадигмасын қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан меңгереді. | **1.1** **ЖИ:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша алған білімдерін практикалық бағытта дұрыс қолдана алу;  **1.2** **ЖИ:** Педагогика мен білім берудің тарихымен таныстыру, білім беру тұжырымдамасын білуді қалыптастырыудың мәнін білуі және түсінуі; өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап негізгі қызметтерін және кезеңдерін( циклдерін) білуі; олардың туындау себептерін түсіне алуы; |
| **ОН:** Болашақ маманнның кәсіби құзыреттілігін, жаңа формациядағы педагог тұлғасына қойылатын негізгі талаптарды біледі. Оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігін (әдістердегі біліктілік). | **2.1 ЖИ:** өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру нәтижелерін болжай алуы, мәдени-ағартушылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі;  **2.2 ЖИ:** оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалардың өзекті мәселелері бойынша кәсіби құзыреттілік таныта алуы; оқыту мен тәрбиелеу моделдерін, стильдерін тиімділігіне қарай негіздеп талдай білуі; |
| **ОН:** Әлеуметтік - мәдени жағдайлардағы білім берудің рөлі, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері мен әдістерін, педагогикалық кәсіп пен іс-әрекеттің, педагогтың тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін, үздіксіз кәсіби өсуінің факторларын біледі. | **3.1 ЖИ:** тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болу нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі; педагогикалық үрдіс пен жаңа технологияларды қолдану;  **3.2 ЖИ:**  әдіс-тәсілдерін, жаңа бағыттарын; отбасыл тәрбиесінің техникасын оқу курсына арналған тренингтердің жоспарын әзірлеу және нәтижесін ұсыну;  **3.3 ЖИ:** жинақталған материалдарға сәйкес студент портфолиосын дайындауын. |
| **ОН:** Педагогикалық үдерістің құрылымы, қазіргі мектептегі білім мазмұнының ғылыми негізін, тәрбиенің мәні мен мазмұнын бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу оқыту формаларын, әдістері мен құралдарын, жаңашыл білім мен тәрбие беру технологияларын меңгереді. | **4.1 ЖИ:** басқаларды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі; педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеру;  **4.2 ЖИ:** топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты орнату; топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін қабылдауға, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болу. |
| **ОН:** Болашақ кәсіби іс-әрекет аймағында педагогикалық білімді сауатты, дұрыс қолдана білуді, қазіргі кездегі білім беру технологияларын қолдана отырып кәсіби құзыреттіліктерді меңгереді. Уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу. | **5.1 ЖИ:** ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі, қарым-қатынаста педагогика шарттарын ұстана білуі;  **5.2 ЖИ:** өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып - «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнінің міндеттерін шешу үшін SWOT-талдауды қолданады; |
| **Пререквизиттер** | «Педагогика», « Салыстырмалы педагогика»,  **«**Педагогика мамандығына кіріспе», «Психология мамандығына кіріспе», «Психология тарихы». | |
| **Постреквизиттер** | **«**Педагогика», « Педагогтың коммуникативтік мәдениеті», «Педагогикалық шеберлік». | |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Негізгі:**   1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011. 2. Әлемдік ой –сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия,Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011. 3. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016. 4. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013 5. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006 6. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009. 7. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012 8. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр. 9. Психологиялық-педагогикалық сөздік. Алматы.2009. 10. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова,2001. 11. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006. 12. Джуринский.А.Н. История педагогики. М., 2005   **Қосымша:**   1. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999. 2. Бержанов Қ., Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984. 3. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995. 4. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002. 5. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005. 6. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004. 7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **1.Академиялық тәртіп ережелері:**  -Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **2.Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;  - Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:  Пәнді қорытынды бағалау:  РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.  Төменде бағалар пайызбен келтірілген  95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+  80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+  65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+  50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырыптың атауы | Оқу нәтижелері  ОН | ОН-ге қол жеткізу индикаторлары  ЖИ | Сағат саны | Максималды  балл | Білімді бағалау формасы | Сабақтыөткізу түрі / платформа |
| 1 | **1 - Дәріс:** Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері. | 1- ОН | 1.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 1 | **1 - ПС:** Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары, ғасырлық тарихи ерекшеліктері. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы. |  |  | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 2 | **2 - Дәріс:** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері. | 1- ОН | 1.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **2 - ПС:** Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. |  |  | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 3 | **3 - Дәріс:** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. | 1- ОН | 1.2 ЖИ | 2 | 2 |  |  |
| 3 | **3-ПС:** Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. | 1- ОН | 1.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 3 | **1 – СОӨЖ(СӨЖ)**  1.Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - тарихи көздеріне сипаттама бере отыра, Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.  2.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз.  3.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» глоссари. | 1ОН | 1.2 ЖИ |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 4 | **4 - Дәріс:** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері . | 2- ОН | 2.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **4 - ПС:** Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | 2- ОН | 2.1 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 5 | **5 - Дәріс:** ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс. | 2- ОН | 2.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **5 – ПС:** Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Пироговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. | 2- ОН | 2.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 5 | **2 – СОӨЖ(СӨЖ)**  1.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз. Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларына трек сызба сызыңыз.  2.ХІХғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық-педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз. | 1 -2 ОН | 1.1  2.1 |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 5 | **1 - АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** |  |  |
| 6 | **6 - Дәріс:** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. | 3-ОН | 3.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 6 | **6 - ПС:** Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі. | 3-ОН | 3.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 7 | **7 - Дәріс:** ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғ-ң алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы. | 3- ОН | 3.3 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 7 | **7 - ПС:** Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Ж.Жабаевтың тәрбие тағылымы. | 3- ОН | 3.3 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 7 | **3 – СОӨЖ (СӨЖ)**  1.XIX-ғасырдағы Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасап, презентациялаңыз. | 3- ОН | 3.1 ЖИ  3.2 ЖИ  3.3 ЖИ |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 8 | **8 – Дәріс:** ХХ-ғасырдың алғашқы ширегіндегі Қазақстан психологиясы мен педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар. | 4- ОН | 4.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **8 – ПС:** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. |  |  | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 9 | **9 - Дәріс:** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар. | 4- ОН | 4.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 9 | **9 - ПС:** Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев және т.б. ғалымдардың психологиялық- педагогикалық ойлары. | 4- ОН | 4.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 10 | **10 - Дәріс:** ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары. | 4- ОН | 4.2 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
|  | **10 – ПС:** АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола.және т.б. | 4- ОН | 4.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 10 | **4 - СОӨЖ(СӨЖ)**  1.Әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз.  2. XX-ғасырдағы Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз.  3. АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз. | 1-4 ОН |  |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **11 – Дәріс:** Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар. | 4- ОН | 4.2 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 11 | **11 - ПС:** Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. | 4- ОН | 4.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 12 | **12 - Дәріс:** Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 12 | **12 - ПС:**  Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 12 | **5 - СОӨЖ(СӨЖ)**  1. Еуропа, Германия, Азия елдерінің психологиялық-педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз.  Азия елдеріне психологиялық-педагогикалық ойларының тарихына портфолио даярлаңыз. | 5- ОН | 5.1 ЖИ |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 13 | **13 - Дәріс:** Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 13 | **13 - ПС:** Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима) | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 14 | **14 - Дәріс:** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 14 | **14 - ПС:** Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 14 | **6- СОӨЖ(СӨЖ)**  1. Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.  2. Жаңашыл педагогтардың идеялары мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз. | 5- ОН | 5.1 ЖИ |  | 25 | Универ -  қашықтықтан оқыту жүйесіне ілу. Талдау | Кейс  слайд |
| 15 | **15 - Дәріс:** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 2 | 2 |  | Zoom-да бейнедәріс |
| 15 | **15 – ПС:** Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері. Және де т.б. қазіргі таңдағы педагогтардың ой- пікірлері. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 2 | 8 | Талдау | Кейс  слайд |
| 15 | **2 - АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | 100 |  |  |
|  | **Емтихан** |  |  |  | 100 |  | Универ жүйесі,  Жазбаша |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзітексеруүшінсұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы м.а | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өмірбекова А.Ө. |
| «\_\_25\_\_\_»\_\_\_\_06\_\_\_\_2021 ж., хаттама № \_\_11\_\_  Әдістемелік бюроның төрайымы  «\_\_17\_\_\_»\_\_\_06\_\_\_\_\_2021 ж., хаттама № \_\_13\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
| «\_\_15\_\_\_»\_\_\_06\_\_\_\_\_2021 ж., хаттама № \_\_33\_\_  Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова С.А. |